

兩性共和國

臺北市萬華區東園國小

許暉琪·陳美媛

一、教學活動設計動機與理念：

最近校內陸續有老師喜獲麟兒或千金，我們總會包禮祝賀。當回禮的油飯或彌月禮盒送到班上時，班上學生常常興致勃勃的問我們這些消息，接著開始評論生女生好還是生男生好，每每學生們總是意見相持不下。

在這些爭論中，我們常驚訝的發現，學生們對性別已漸漸形成某些刻板印象，甚至因家中長輩或電視媒體的錯誤示範或教導，導致觀念或行為偏差；最讓我心疼的是，有些學生因刻板的性別觀念（如：重男輕女）感到自卑或認命，而受到身心傷害。

性別是與生俱來，無法選擇，雖有個別差異，但是卻無差等。我們期望透過此教學活動設計能使學生在性別觀念剛開始萌芽的階段，及早培養正確的觀念，學習兩性互相尊重、互相協助；未來能擁有開闊的思想，每個人都能依據個人的興趣及專長來發揮自己的潛能，不論是男生或女生，都有無限的可能。有了性別平等健康觀念的主人翁，未來才有性別平等和諧的社會。

二、教案摘要說明：

以「交換吧，上帝！」故事喚醒學生做家事經驗，引導學生觀察家庭生活中兩性分工的情形，進而思考身處在不同立場的兩性，應互相幫助、包容；接著，以「小故事大啟示」簡報檔（參考引用自繪本故事「威廉的洋娃娃」）為例，打破學生受傳統影響的性別刻板印象，搭配變裝秀活動，學習尊重不同的興趣、選擇；然後，以「訂做一個他」活動，啟發學生思考對現在性別角色的滿意程度及期望，進而期許、鼓勵自己。

◎關鍵字：性別平等、家事分工、性別偏見、性別刻板印象

三、教材重點：

- 1.透過教學活動，使學生了解「兩性」都能站在公平的立足點上發展潛能，不因生理、心理、社會及文化上的性別因素而受到限制。
- 2.教導學生熟悉自己的文化，認知自己和他人和文化中的角色地位，並且能夠培養自尊自信。
- 3.引導學生破除性別歧視、偏見與刻板化印象。

四、教學方式：觀察記錄、繪本投影片共讀、口頭問答、全班共同討論、角色扮演、圖文創作、遊戲評量。

五、教學資源：

1. 電腦
2. 單槍投影機
3. 拖把
4. 拖把
5. 垃圾袋
6. 吹風機
7. 洋娃娃
8. 洗碗精
9. 餐盒
10. 菜瓜布
11. 五件衣服
12. 膠水
13. 安全剪刀
14. 報紙
15. 色紙
16. 相機
17. 全開書面紙
18. 男女服裝圖片
19. 用課桌椅排成走秀的伸展臺
20. 麥克風
21. 鉛筆
22. 變裝秀配樂 CD
23. CD Player
24. 學生做好完成的紙服裝
25. 彩色筆
26. 性別分組卡片
27. 水彩用具
28. 教學簡報檔：
 - ①「交換」簡報檔
 - ②「小故事大啟示」自製電腦簡報檔
 - ③「威廉的挑戰」遊戲檔
29. 學習單：
 - ①「家事分工紀錄表」學習單
 - ②「家人的心聲」學習單
 - ③「變裝秀」學習單
 - ④「男女特質大調查」學習單
 - ⑤「下輩子的願望」學習單

六、本教學設計多元利用建議：

教學時段	教學場所	教學方式
<input checked="" type="checkbox"/> 晨光 <input type="checkbox"/> 午間 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂 <input type="checkbox"/> 假日	<input checked="" type="checkbox"/> 校內室內 <input type="checkbox"/> 校內戶外 <input type="checkbox"/> 校外	<input checked="" type="checkbox"/> 個別 <input checked="" type="checkbox"/> 群組 <input checked="" type="checkbox"/> 學年

七、相關學習領域指標：(相對應能力指標)

語文 (國語文領域) 1-1-1-2 能簡單介紹自己。

1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。

2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。

2-1-1-2 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。

2-2-1-1 能聽出重點。

2-2-4-4 能運用合適的語言，與人理性溝通。

2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。

藝術與人文領域 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。

2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。

健體領域 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。

1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。

6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。

6-1-2 學習如何與家人和睦相處。

6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。

綜合教育 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。

1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。

1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。

3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

性別教育 1-2-1 學習表現自我特質。

1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色。

1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。

1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。

1-2-6 學習規劃、組織的能力，不受性別的限制。

1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。

2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。

2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。

2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。

2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。

2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。

2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力。

3-2-1 學習尊重兩性的行為。

3-2-2 欣賞兩性的創意表現。

3-2-4 了解兩性身心異同，培養性別敏感度。

八、學習評量：

(1) 能說出家事分工的情形。

(2) 能實際操作電器和工具完成家事，並注意相關的安全事項。

(3) 能尊重他人的性別、興趣、能力等。

(4) 能了解自己與他人的特質。

(5) 能與小組成員合作完成任務。

(6) 能熱烈參與討論並尊重他人發言。

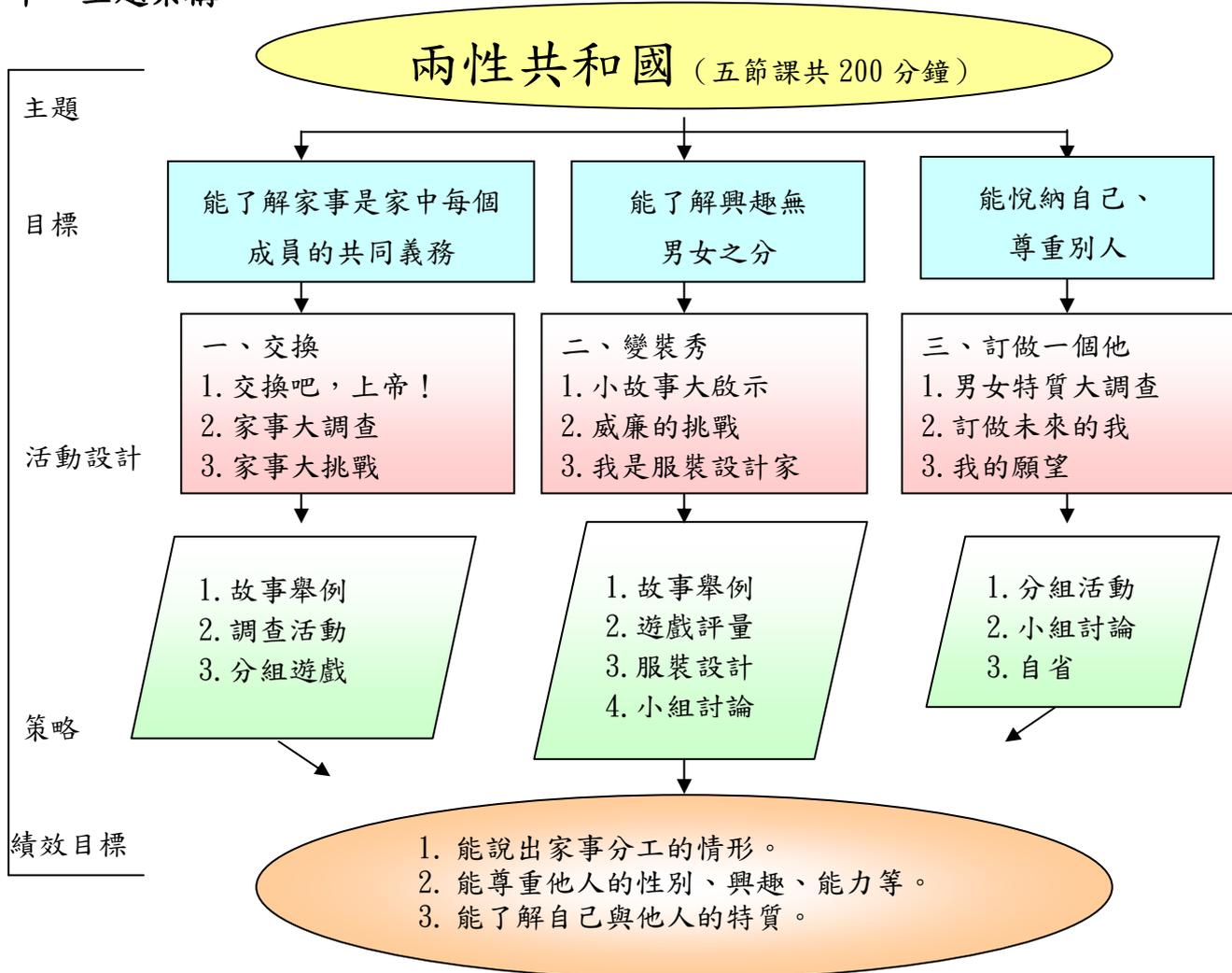
(7) 能展現自信心，舉手發表意見。

(8) 能認真完成學習單。

九、教學利用：

Key Words 關鍵詞(與教學主題相關之意義詞語)		十大基本能力、共通能力		
1.性別平等	4.性別刻板印象	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2.家事分工	5.	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3.性別偏見	6.	<input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
六大議題： <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 新興議題 <input checked="" type="checkbox"/> 婚姻教育		<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享	<input checked="" type="checkbox"/> 批判力
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習	<input checked="" type="checkbox"/> 創造力
七大學習領域： <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 生活領域		多元智慧(能)： <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input checked="" type="checkbox"/> 空間 <input checked="" type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際		十一種大能力： <input checked="" type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 勤勞 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 積極 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 專注 <input checked="" type="checkbox"/> 常識(食衣住行) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題

十、主題架構：



十一、主要教學活動：

適用科目	1. 語文領域 2. 健康與體育領域 3. 綜合活動領域 4. 藝術與人文領域	設計者	許暉琪、陳美媛
		聯絡電話	(公)23034803 (私)0928835287
單元名稱	兩性共和國	使用年級	中年級
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並肯定兩性各有優點，懂得互相尊重。 2. 能從觀察家中家事分工的情形及課堂上的相關討論，了解自己在家中的義務。 3. 能透過實際的操作，了解兩性內在與外在的特質與差異。 4. 能珍惜自我價值，建立自信心。 5. 能打破性別刻板印象，接觸不同的刺激與思考方式。 6. 能說出對兩性不同的看法。 	教學時間	五節課（每節 40 分鐘，共 200 分鐘）
參考書籍 (媒材)	<p>一、書籍：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 台北市立興華國小師生（2002），打開一本書〈興華國小師生共讀記錄 1〉，遠流出版事業股份有限公司。 ② 台北市政府教育局（2002），臺北市九十一學年度國小生命教育教材研討會手冊。 ③ 吳志豪（2008），國民小學健康與體育教學指引第七冊，翰林出版事業股份有限公司。 ④ 林小麗（2007），國民小學綜合活動學生活動手冊，翰林出版事業股份有限公司。 ⑤ 夏洛特·佐羅托（1998），威廉的洋娃娃，遠流出版公司。 <p>二、光碟：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 4 萬 1000 張商業排版圖庫，創越科技有限公司。 ② 漫畫家圖庫精選集，意念形象設計（股）公司。 <p>三、網路資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 臺北市教育入口網 http://www.tp.edu.tw/ ② 教育部全球資訊網 http://www.edu.tw/ ③ YLL 麻辣圖庫下載 http://yll.loxa.edu.tw/gificon/first.htm ④ 教育部性別平等教育全球資訊網 http://www.gender.edu.tw/ ⑤ 北市性別平等教育網 http://163.21.202.24/gender5/news.html 		

	⑥96 年競賽成果 http://163.21.202.24/gender5/competition/96/96.html ⑦Microsoft 線上免費圖庫 - Microsoft Office Online http://office.microsoft.com/zh-tw/clipart/default.aspx ⑧midi 天堂知音 http://www.countryin4.com/midiPlay.asp?mid=739	
教學活動 (教學活動一)	時間	備註
<p>(一) 教學活動一—「交換吧，上帝！」</p> <p>◎課前準備活動</p> <p>1. 教師準備：</p> <p>①電腦 ②單槍投影機 ③洋娃娃 ④「交換」故事簡報檔 ⑤吹風機 ⑥不鏽剛製餐盒 ⑦洗碗精 ⑧菜瓜布 ⑨衣服</p> <p>2. 學生準備：</p> <p>①請學生回家調查家裡的家事分工情況，並完成「家事分工紀錄表」（學習單一）及「家人的心聲」（學習單二）共兩張。</p> <p>②請學生協助提供洋娃娃五個、吹風機五台、五個不鏽剛製餐盒、洗碗精一瓶、菜瓜布五塊、五件衣服。</p> <p>◎課堂教學活動</p> <p>1. 引起動機：（交換吧，上帝！）</p> <p>播放「交換」故事簡報檔（故事內容如學習單一），教師敘說故事給學生聽。故事結束後，教師提問：</p> <p>①男人為什麼要求上帝讓他跟他的老婆交換性別？</p> <p>②男人交換性別後做了哪些事？</p> <p>③為什麼後來男人又要求上帝把他換回來？</p> <p>④為什麼上帝說男人還要再等九個月才能換回來？</p> <p>⑤如果是你，你會求上帝讓你跟其他人換性別嗎？為什麼？</p> <p>⑥你覺得是男生做的事比較多還是女生做的事比較多？</p>	<p>3 分鐘</p> <p>12 分鐘</p>	<p>「家事分工紀錄表」學習單</p> <p>「家人的心聲」學習單</p> <p>「交換」故事簡報檔</p> <p>電腦</p> <p>單槍投影機</p>

教學活動（教學活動一）	時間	備註
<p>2.發展活動：（家事大調查）</p> <p>(1) 教師提問：「小朋友，家裡平常有哪些家事需要做？通常是誰在做這些家事？請把你完成的『家事分工紀錄表』和大家分享。」</p> <p>(2) 教師提問並請學生發表：</p> <p>①從同學發表的「家事分工紀錄表」的分工情形，發現了什麼（例如：家事大部份都是某個人在做、有些家事幾乎都是女生或男生在做）？</p> <p>②自己家中的情形和同學所說的一樣嗎？如果不一樣，是哪些地方不一樣呢？</p> <p>(3) 教師請自願上臺的學生，發表回家調查的家人對於作家事的感覺及想法。</p> <p>(4) 教師提問並引導學生思考：</p> <p>①看到家事分工的情形，以及聽到家人的心聲後，你有什麼感覺或想法？</p> <p>②對於這樣的情形，你可以做些什麼改變？為什麼？</p>	<p>1 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>「家事分工紀錄表」學習單</p> <p>「家人的心聲」學習單</p>
<p>3.綜合活動：（家事大挑戰）</p> <p>(1) 教師請自願的學生分成四組（每關每組至少一人參賽，不限性別，目的為鼓勵兩性合作），由教師提供過五關的家事題目及材料（或事前請學生協助提供），每關中先完成的組別可得一分，得最多分的即為優勝組別。題目可為：</p> <p>①使用吹風機把洋娃娃的濕頭髮吹乾。</p> <p>②把餐盒用洗碗精及菜瓜布洗乾淨。</p> <p>③把五件衣服折好、疊整齊。</p> <p>④會做垃圾分類，並把垃圾袋打結。</p> <p>⑤會把規定的範圍掃乾淨並拖乾淨。</p> <p>(2) 教師獎勵優勝的組別，並勉勵學生家事不分性別都要學會處理，並能時常操作，熟能生巧，成為家事達人。</p> <p style="text-align: center;">———第一節 結束———</p>	<p>12 分鐘</p>	<p>拖把</p> <p>掃把</p> <p>垃圾袋</p> <p>吹風機</p> <p>洋娃娃</p> <p>洗碗精</p> <p>餐盒</p> <p>菜瓜布</p> <p>五件衣服</p>

教學活動（教學活動二—第一節）	時間	備註
<p>（二）教學活動二—「變裝秀」</p> <p>◎課前準備活動</p> <p>（1）教師準備：電腦、單槍投影機、「小故事大啟示」自製電子簡報檔、「威廉的挑戰」遊戲檔</p> <p>（2）學生準備：安全剪刀、膠水、報紙、色紙、全開書面紙、男女服裝圖片</p> <p>◎課堂教學活動</p> <p>1.引起動機：</p> <p>（1）教師提問：「上一次的故事中提到有一個男人從男變成女，假如現在有一個機會讓你自己決定要當男生還是女生，你會選哪一個？為什麼？」</p> <p>（2）教師請學生發表。</p> <p>2.發展活動：</p> <p>（1）教師提問：「剛剛很多小朋友都發表了自己的意見，老師覺得大家都很棒！但是，如果有一個男生，他選擇想試試看當女生，用女生的東西，你們會不會笑他？」</p> <p>（2）教師請學生發表。</p> <p>（3）教師以「小故事大啟示」自製電腦簡報檔舉例向學生說明。</p> <p>①威廉碰到了什麼問題？為什麼？</p> <p>②如果你是威廉，被哥哥和鄰居取笑，你心裡的感覺怎樣？你會怎麼辦？為什麼？</p> <p>③玩具有分男生的玩具和女生的玩具嗎？為什麼？</p> <p>④衣服、工作、興趣有分屬於男生或女生的嗎？為什麼？</p> <p>⑤規定男生一定要做什麼，女生一定要做什麼，你覺得這樣好嗎？為什麼？</p> <p>（4）教師引導學生歸納結論：「每個人都有權力選擇自己喜歡的物品，並不受到性別的限制。只要不傷害到別人，別人的看法可以當成參考。遇到別人的看法、</p>	<p>2 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>4 分鐘</p>	<p>「小故事大啟示」自製電腦簡報檔</p> <p>單槍投影機</p> <p>「威廉的挑戰」遊戲檔</p>

教學活動（教學活動二—第一節）	時間	備註
<p>選擇和自己不一樣的時候，也要學習尊重接納別人不同的興趣與想法。」</p> <p>(5) 教師請學生上台試玩「威廉的挑戰」遊戲，評量學生學習成果。</p> <p>3.綜合活動：</p> <p>(1) 教師宣布：「現在要請各位小朋友依據你自己的意願，幫自己用報紙、色紙或書面紙，參考你收集來的服裝圖片，做一件男生或女生的服裝。做好以後，要請各位小朋友穿著自己做的衣服上台走秀喔！」</p> <p>(2) 教師示範衣服的做法，隨時巡視鼓勵，施予個別指導。</p> <p>——活動二 第一節 結束——</p>	25 分鐘	安全剪刀、膠水、報紙、色紙、全開書面紙、男女服裝圖片

教學活動（教學活動二—第二節）	時間	備註
<p>◎課前準備活動</p> <p>(1) 教師準備：相機、用課桌椅排成走秀的伸展臺、麥克風、變裝秀配樂 CD、CD Player</p> <p>(2) 學生準備：做好完成的紙服裝（如時間充足，學生有興趣可鼓勵他們多做幾件來展示。）</p> <p>◎課堂教學活動</p> <p>1.引起動機：</p> <p>教師宣布：「上次我們在課堂上製作的服裝，小朋友們都已經完成了，接下來我們就要請各位小朋友上台走秀，並介紹你做的服裝特色喔！」</p> <p>2.發展活動：</p> <p>教師請學生逐一上台展示並解說自己所做的服裝特色，且於每位學生解說完畢後，請台下的學生給予解說者掌聲鼓勵，老師更可帶頭讚美，讓解說者對自己的選擇更有信心。</p>	2 分鐘 30 分鐘	相機 用課桌椅排成走秀的伸展臺 麥克風 變裝秀配樂 CD CD Player 學生做好完成的紙服裝 「變裝秀」學習單

教學活動（教學活動三—第二節）	時間	備註
<p>◎課前準備活動</p> <p>(1) 教師準備：全開書面紙六張、性別分組卡片、夾子。</p> <p>(2) 學生準備：彩色筆、水彩用具。</p> <p>◎課堂教學活動</p> <p>1.引起動機：（分組遊戲）</p> <p>教師將已混合的四組性別分組卡片分給學生們，請學生們找到跟自己的卡片圖案一樣的同學，就代表是同一組的。</p> <p>2.發展活動：（訂做未來的我）</p> <p>(1) 教師請已分好組的學生坐下，並說明：「假如下輩子各位小朋友被上帝重新分配到的性別是跟你現在手上拿的卡片圖案是一樣的，請各位小朋友幫自己把未來的樣子、個性設計出來。」</p> <p>(2) 教師說明製作方法及步驟：</p> <p>①選出組長一位（負責指揮、發表）、模特兒二位（躺在地上提供描繪人形、上台時負責扶住紙人）、造型師（負責整體造型指揮）</p> <p>②請各組先派一個人躺在地上並描繪出人形（可任擺動作）。</p> <p>③小組同心協力把那個人形完成裝扮及造型。</p> <p>④全組幫紙人取名、設計個性、特質、興趣、職業……等，並書寫在紙人背面。</p> <p>(3) 教師巡視行間，並適時給予學生指導。</p> <p>(4) 教師請各組學生展示、發表作品。</p> <p>3.綜合活動：</p> <p>(1) 教師引導學生思考：</p> <p>①看看各組製作出來的男、女有何不同？</p> <p>②看看各組製作出來的男、女裝扮有何相似處及相異處？</p> <p>③你看過留長頭髮的男生嗎？在哪裡看到的？有何感覺？</p>	<p>3 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>12 分鐘</p>	<p>全開書面紙六張</p> <p>性別分組卡片</p> <p>彩色筆、水彩用具</p>

教學活動（教學活動三—第二節）	時間	備註
<p>④假如這些紙人是真人，你願意和他們做朋友嗎？為什麼？哪一個你最喜歡呢？</p> <p>⑤下輩子如果你可以選擇的話，你想當男生還是女生呢？為什麼？</p> <p>⑥對於你現在的性別，你有什麼感覺？對自己的期盼是什麼呢？</p> <p>(2)教師與學生共同用夾子把各組成品展示在教室後方，供學生自由欣賞。</p> <p>(3)教師請學生回家完成「下輩子的願望」學習單，讓學生省思內心感覺。</p> <p>——活動三 第二節 結束——</p>		<p>「下輩子的願望」學習單</p>

十二、學習單

①學習單一：「家事分工紀錄表」

家事分工紀錄表

_____年____班 姓名：_____

你知道，家裡平常有哪些家事需要做嗎？通常是誰在做這些家事？請把家事分工的情形記錄下來，再將可能會使用到的電器或工具填入表格內。

家事分工紀錄表		
家事	通常由誰做	使用的電器
例如：洗衣服	爸爸	洗衣機、烘乾機
統計結果：爸爸做（ ）件家事；媽媽做（ ）件家事； 我做（ ）件家事；_____ 做（ ）件家事。		

②學習單二：「家人的心聲」

家人的心聲

_____年_____班 姓名：_____

請問問家人對於做家事的感覺或想法，將他們的心聲寫下來，並和同學分享。



Three horizontal lines for writing inside a rectangular box.



Three horizontal lines for writing inside a rectangular box.



Three horizontal lines for writing inside a rectangular box.



Three horizontal lines for writing inside a rectangular box.

③學習單三：「交換」

交換吧，上帝！

_____年_____班 姓名：_____

有個男人超厭煩他每天都要上班，但是他老婆卻待在家裡。他希望他老婆知道他每天過的是什麼樣的日子，所以他向上帝禱告說：「親愛的主，我每天上班投入八個鐘頭的時間，但是我老婆只待在家裡而已。我希望她知道我過的是什麼樣的日子，所以請讓我們的身體交換。」

上帝，以祂無比的智慧，成就了這個男人的願望。隔天早上，這男人一起床就成了個女人。

他起床、為他的家人作早點、叫醒孩子們、替孩子穿制服、叫他們吃早餐、替他們裝便當、載他們上學；回家路上還要去洗衣店收送洗的衣服回來，接著還要到銀行存錢、到菜市場買菜。回家後把菜放一邊，開始記帳點錢、幫貓清砂盒、替狗洗澡。

很快的，時間已經到了下午一點鐘，他趕快洗衣服、吸地板，衝到學校去接小孩。回家後他幫孩子準備點心和牛奶，讓孩子乖乖的寫功課。然後開始燙衣服。下午四點半，他開始削馬鈴薯、洗菜準備作沙拉、烤肉餅，為晚餐準備。

晚餐後他要整理廚房、洗碗，把收好的衣服折好，哄小孩睡覺。

晚上九點時，他已經累壞了，一碰到床就呼呼大睡。

隔天他一起床，立刻跪下來向上帝說：「主啊！我不知道我之前在想什麼，現在我知道我錯得離譜，求求您，讓我們換回來。」

主，以祂無比的智慧，回答他：「孩子，我知道你已經學到教訓，而且我也很願意把你們兩個換回來，……但是，你還要等九個月，因為昨天晚上你懷孕了。」

◎讀完這個故事後，我覺得這個故事告訴我們_____

◎如果可以的話，我想和_____交換，因為_____

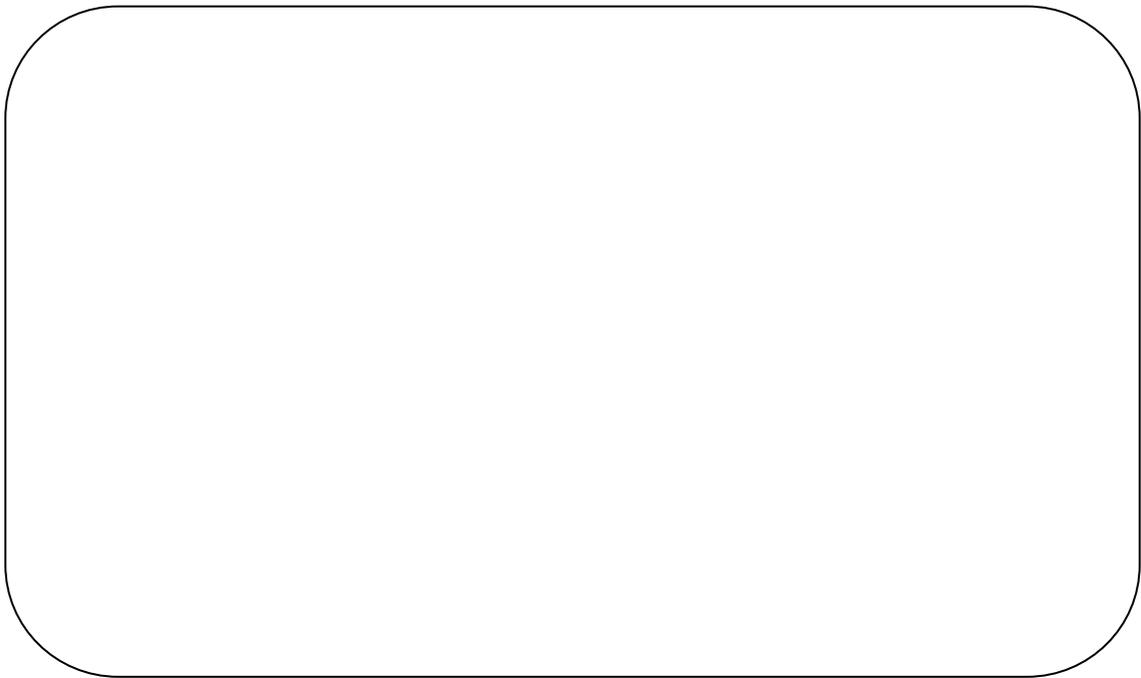
◎ 我覺得家事要怎麼分工？爸爸做全部的家事 媽媽做全部的家事
我做全部的家事 全家一起討論、分配、合作完成全部的家事

④學習單四：「變裝秀」學習單

變裝秀

_____年_____班 姓名：_____

【一】今天的變裝秀好玩嗎？請你看著鏡子把自己變裝後的樣子畫在下面的框框裡，好嗎？一定很可愛喔！



【二】請寫下自己變裝秀的感想

1. 我扮的是男生 女生

2. 我覺得今天的變裝秀_____

⑤學習單五：「男女特質大調查」學習單

男 女 特質大調查

_____年_____班 姓名：_____

◎遊戲規則：

在下面十二個空格中，有十個已經填上了特質，你可以在這十個特質中選出自己所擁有的特質，然後在空格處打勾。另外兩個空格，可讓你自由寫上自己所擁有的其他特質。

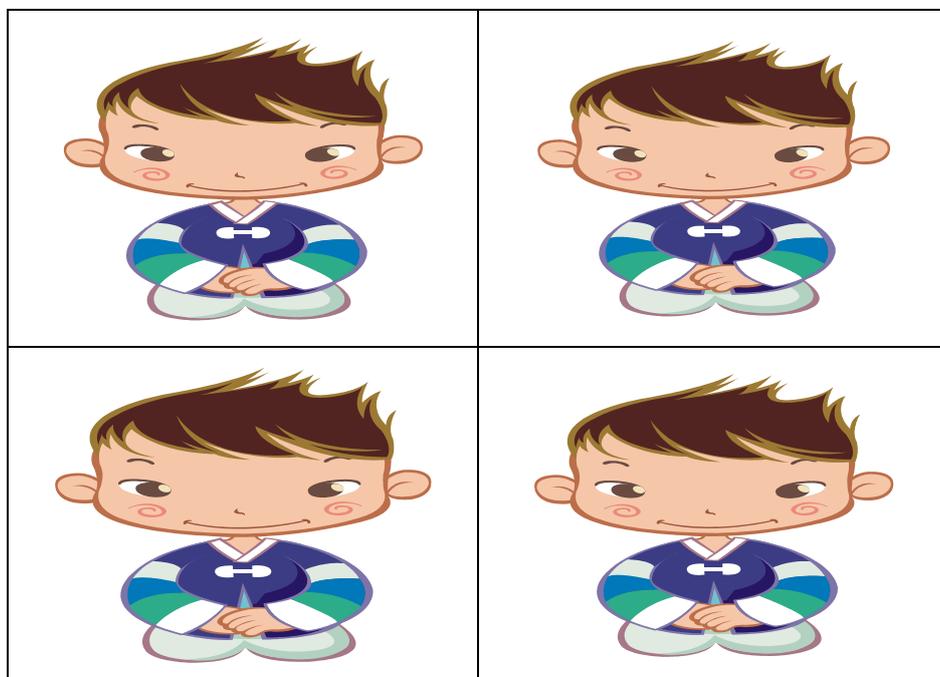
接著，如果你已經把自己的特質選好了，請你趕快開始尋找是否有其他同學與你有相同的特質，再請你和有相同特質的同學互相簽名，一直到自己所勾選或寫上的特質都被簽完名為止。

細心			容易生氣
整潔			依賴
	我是_____年_____班		
主動	的		愛美

溫柔	害羞	能幹	勇敢

◎學習單六：性別分組卡片（可列印放大利用）

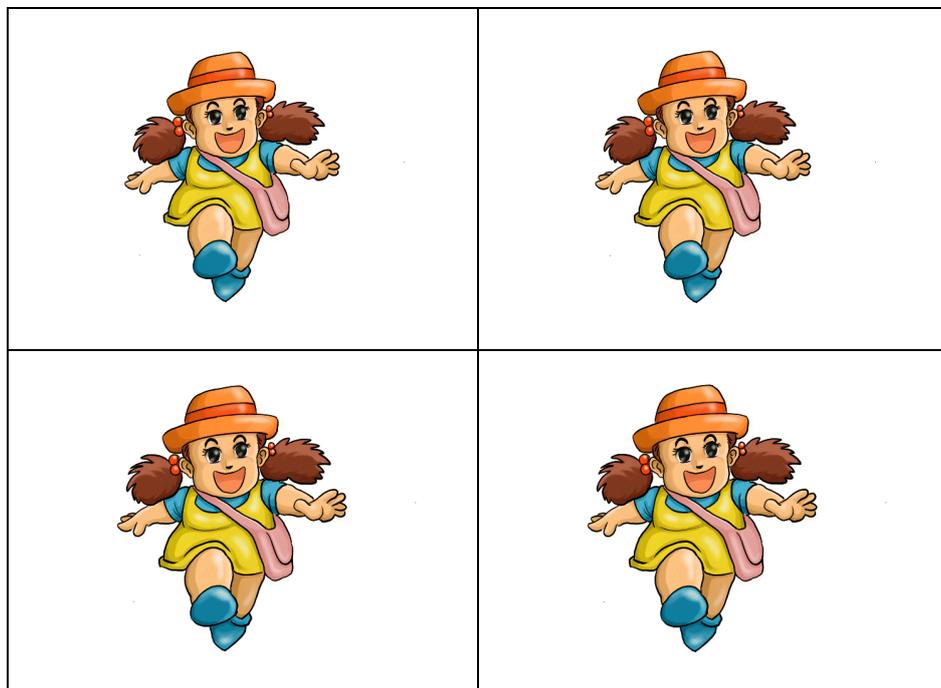
* 男生第一組



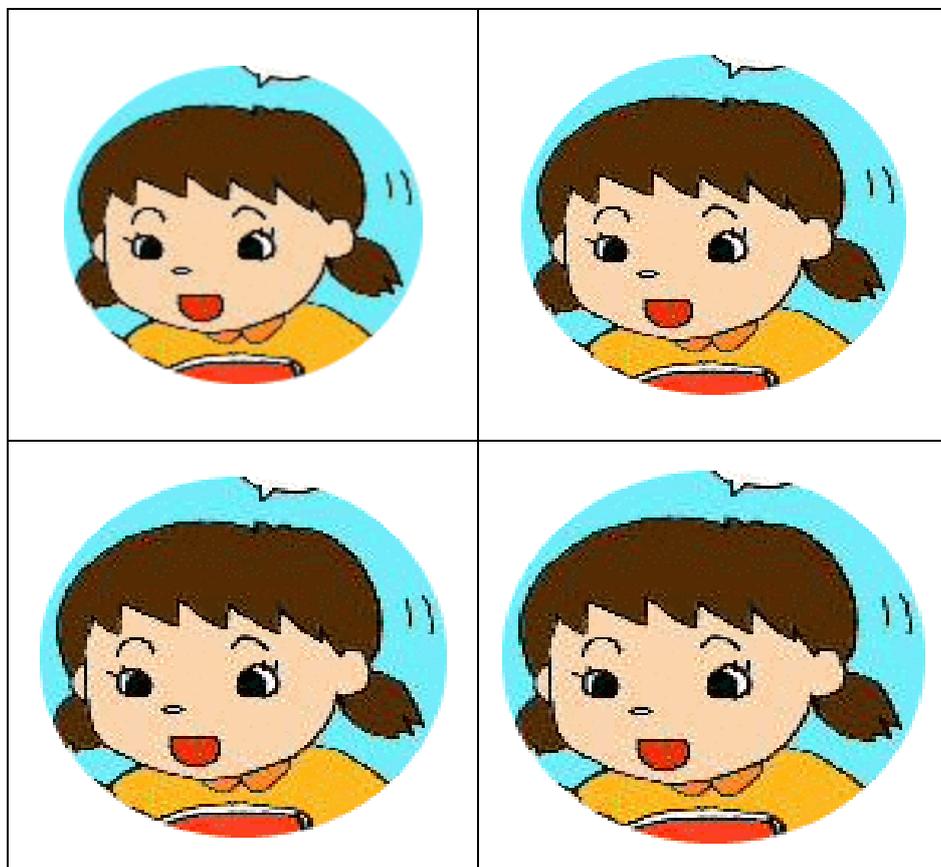
* 男生第二組



* 女生第一組



* 女生第二組



下輩子的願望

_____年_____班 姓名：_____

【一】如果有下輩子，而且自己可以決定要當女生還是男生的話，你會怎麼選擇呢？

1. 我想當的是女生 男生

2. 原因是：_____

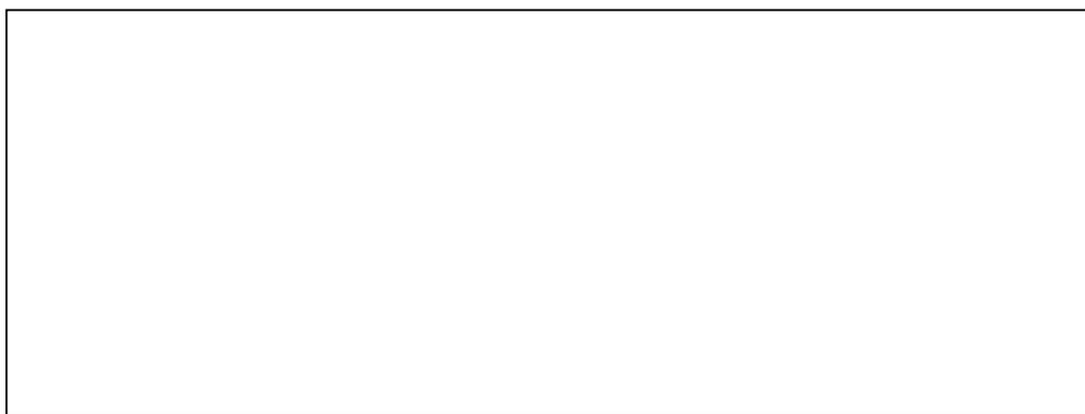
【二】我會讓自己成為什麼樣的人？（只要是你喜欢選項都可以勾！）

勇敢 可愛 善良 機智 英俊 美麗

勤勞 勤學 清潔 和氣 誠實 孝順

節儉 聰明 健康 有耐心 細心 有禮貌

【三】請把你理想中下輩子的外表畫出來：



【四】你對你自己現在的性別有什麼感覺呢？ 喜歡 不喜歡

1. 你現在的性別和理想中的性別不一樣呢？ 一樣 不一樣

2. 你對現在的自己有什麼期盼呢？

十三、教學活動照片：



照片說明：

老師正在解說「交換」的故事內容，聽完後小朋友們多半覺得「交換」故事中的男人很笨，太會計較，才會害到自己；也更能了解故事的意義，並能說出要感恩父母的辛苦，及自己要協助分擔家事。



照片說明：

小朋友都聽得很入神，覺得「威廉的洋娃娃」中的威廉就算喜歡玩洋娃娃，也是很正常的事，有些男學生也說出其實自己以前也是很喜歡洋娃娃的，只是現在長大了，喜歡別的玩具，所以才不喜歡的。令老師覺得最安慰的是，小朋友們都能說出不只玩具不分男女，還有很多方面，其實都是不分男女的。



照片說明：

對於「訂做一個它」的分組活動，每個小朋友都興致勃勃，想成為自己那一組的模特兒，可以讓同學幫忙訂做一個未來的自己。畫好人形之後，更會好好的幫「未來的人」打扮，設計更好的個性，不論男女，都成為一個最棒的人！



照片說明：

小朋友們都很認真的尋找與自己有相同特質的朋友來完成「男女特質大調查」學習單，透過活動後的特質調查，小朋友們都發現很多特質是男女都會有的，只是有時男多女少（例如：勇敢），有時女多男少（例如：害羞）。

十四、教學活動省思：

(一) 課程設計方面：

經過實地教學之後，發現課程設計中的故事舉例，學生們多能感同身受，了解故事主角的難處。再加上分組活動，讓學生們能與別的同学交流，了解別人家的情形，進而反省檢討自己家的情形，提醒自己在家中落實性別平等。而在最後的「下輩子的願望」活動中，大部份學生都很滿意目前自己的性別身份，例如：男學生會說：「想繼續當男生，因為當男生很帥！」「力氣很大！」而女學生會說：「想繼續當女生，因為女生比較香」、「可以打扮得美美的！」，令老師聽完後不禁莞爾一笑，連理由都這麼天真可愛！而且，心中更高興的是，一顆顆悅納自己、尊重他人的性別平等種子已在學生心中慢慢發芽了！

(二) 待解決的難題與困境：

1. 學生的家庭環境與教育給學生一些偏差的觀念需要修正，例如：班上有一位學生回家調查家裡的家事分工，結果爸爸對做家事的分工心得是：「這種事交給你媽就好了！」，讓我們很擔心是否會影響到學生的觀念。所以，我們就利用上課時間鼓勵學生不只要回家幫忙做家事，也要鼓勵爸爸幫忙做，不然就會把媽媽累壞了，那不是我們很不願意見到的結果嗎？只是課堂上的宣導，也要學生能勇敢回家落實，才能扭轉家中的氣氛，如果想見到更顯著的教學成果，更需要家長願意放下傳統「男主外，女主內」的觀念，接受學生的影響，建立互敬互愛的性別平等觀念。
2. 分組活動中還是會有一些學生與其他同學格格不入，容易成為班上的客人，也就不易從活動中有親身體驗，老師需要時時介入指導，調解紛爭。